E-BOOK PREMIUM

Apprendre à mieux comprendre

La compréhension en lecture : apports de la recherche et outils pratiques pour la classe



5	12	6	33
chapitres	schémas et outils	idées reçues décryptées	références vérifiées

PRP · Pôle Ressources Pédagogiques

Des ressources pensées par un enseignant spécialisé

EXTRAIT GRATUIT

Pôle Ressources Pédagogiques

SOMMAIRE

Bienvenue	Ce que ce guide va changer dans votre classe	**03**
Introduction	Lire, c'est décoder et comprendre	**04**
Chapitre 1	Comprendre la compréhension	**05**
Chapitre 2	Ce que dit la recherche	**10**
Chapitre 3	Enseigner la compréhension	**15**
Chapitre 4	Outils et dispositifs pour la classe	**20**
Chapitre 5	Idées reçues, check-list et ressources	**24**
Bibliographie	33 références vérifiées	**27**

Trois façons de lire ce guide

15'

Lecture express

Les encadrés « L'essentiel » et la check-list finale.

1h

Lecture action

Les chapitres 3 et 4, puis un outil à tester pendant deux semaines.

\+

Lecture approfondie

Tout le guide et la bibliographie, pour aller plus loin ou nourrir un mémoire.

EXTRAIT GRATUIT

BIENVENUE

Il lit couramment… mais il ne comprend pas ce qu'il lit ?

Lire ne se résume pas à décoder. Certains élèves déchiffrent sans peine et ne retiennent presque rien de l'histoire. D'autres comprennent très bien à l'oral, mais butent sur chaque mot écrit.

Comprendre un texte, c'est construire une représentation mentale cohérente de ce qu'il raconte. Cela s'apprend, et donc cela s'enseigne. Ce guide rassemble ce que la recherche sait aujourd'hui de la compréhension, et le traduit en gestes concrets pour la classe.

Avec ce guide, vous allez :

- **Comprendre ce qu'est la compréhension** et repérer d'où vient la difficulté d'un élève : décodage, langue, connaissances ou stratégies.
- **Découvrir les modèles de référence** : la « Simple View of Reading », le modèle de Kintsch, les cinq compétences de Goigoux et Cèbe.
- **Enseigner les inférences**, le prédicteur le plus fort de la compréhension en fin d'école primaire.
- **Rendre explicites les stratégies** avant, pendant et après la lecture.
- **Utiliser des outils prêts à l'emploi** : les trois types de questions, l'enseignement réciproque, la frise du récit, une grille d'auto-évaluation.

Pour qui ?

Enseignants du 1er et du 2nd degré, enseignants spécialisés, AESH, étudiants en Master MEEF, orthophonistes, psychologues de l'Éducation nationale, formateurs et parents.

Qui a conçu cette ressource ?

Le Pôle Ressources Pédagogiques a été fondé en 2020 par un enseignant spécialisé, titulaire du CAPPEI et coordonnateur d'ULIS. Il conçoit et réalise lui-même l'ensemble des ressources. Chaque outil part d'un besoin rencontré en classe et s'appuie sur les apports des sciences cognitives.

EXTRAIT GRATUIT

1.1 Qu'est-ce que comprendre ?

Comprendre un texte, c'est construire une représentation mentale cohérente de la situation qu'il décrit.

Le lecteur ne se contente pas d'additionner le sens des mots. Il relie les phrases entre elles, complète ce que le texte ne dit pas avec ses connaissances, et ajuste sa représentation au fil de la lecture (Kintsch, 1998 ; Bianco, 2015). Pour Michel Fayol (2003), comprendre suppose de passer **de l'automatisme au contrôle** : plus le décodage est automatisé, plus le lecteur dispose de ressources pour raisonner sur le texte.

1.2 La « Simple View of Reading »

Gough et Tunmer (1986) proposent un modèle devenu incontournable : la compréhension écrite est le **produit** de deux composantes.



La « Simple View of Reading », d'après Gough et Tunmer (1986) et Hoover et Gough (1990)

POURQUOI UN PRODUIT ET PAS UNE SOMME ?

Un excellent décodeur qui ne comprend pas la langue du texte ne le comprendra pas. Un élève qui comprend parfaitement une histoire racontée mais ne peut pas lire les mots ne la comprendra pas non plus seul. **Les deux composantes sont nécessaires, aucune n'est suffisante.** Ce modèle se vérifie dans de nombreuses langues, dont le français.

EXTRAIT GRATUIT

1.3 Les cinq compétences en jeu

Roland Goigoux et Sylvie Cèbe distinguent cinq familles de compétences, toutes nécessaires pour comprendre un texte.

1	2	3	4	5
Décodage	**Linguistiques**	**Textuelles**	**Référentielles**	**Stratégiques**
Identifier les mots écrits avec exactitude et rapidité (fluence).	Lexique et syntaxe : connaître les mots et comprendre les phrases.	Genre du texte, ponctuation, cohésion : anaphores et connecteurs.	Connaissances sur le monde et sur le sujet du texte.	Réguler, contrôler et évaluer sa propre lecture.

Les compétences requises pour comprendre, d'après Goigoux et Cèbe (2006)

Une difficulté de compréhension peut naître de n'importe laquelle de ces compétences. D'où l'intérêt d'observer précisément ce qui bloque, plutôt que de conclure que l'élève « ne comprend pas ».

1.4 Les trois niveaux de représentation

Kintsch et van Dijk (1978), puis Kintsch (1988, 1998) montrent que le lecteur construit trois niveaux de représentation, du plus littéral au plus profond.



Les niveaux de représentation d'un texte, d'après Kintsch (1998)

EXTRAIT GRATUIT

2.1 Les inférences, cœur de la compréhension

Faire une inférence, c'est produire une information qui n'est pas écrite dans le texte, en reliant ce que le texte dit à ce que l'on sait déjà.



« Marie remit son manteau trempé. » + la pluie mouille → il pleut dehors

Aucun texte ne dit tout : les auteurs comptent sur le lecteur pour combler les « blancs ». Les inférences permettent de relier les phrases, de comprendre les intentions des personnages, d'anticiper la suite (Graesser, Singer et Trabasso, 1994).

LE PRÉDICTEUR LE PLUS FORT

Dans une étude menée auprès de 1 231 élèves du CE2 au CM2, Maryse Bianco (2016) montre que les habiletés d'inférence sont le **prédicteur direct le plus fort** de la compréhension, devant le vocabulaire et la mémoire. Cain et Oakhill (1999) avaient déjà montré que les faibles compreneurs produisent moins d'inférences que les bons, même lorsque toutes les informations nécessaires sont disponibles.

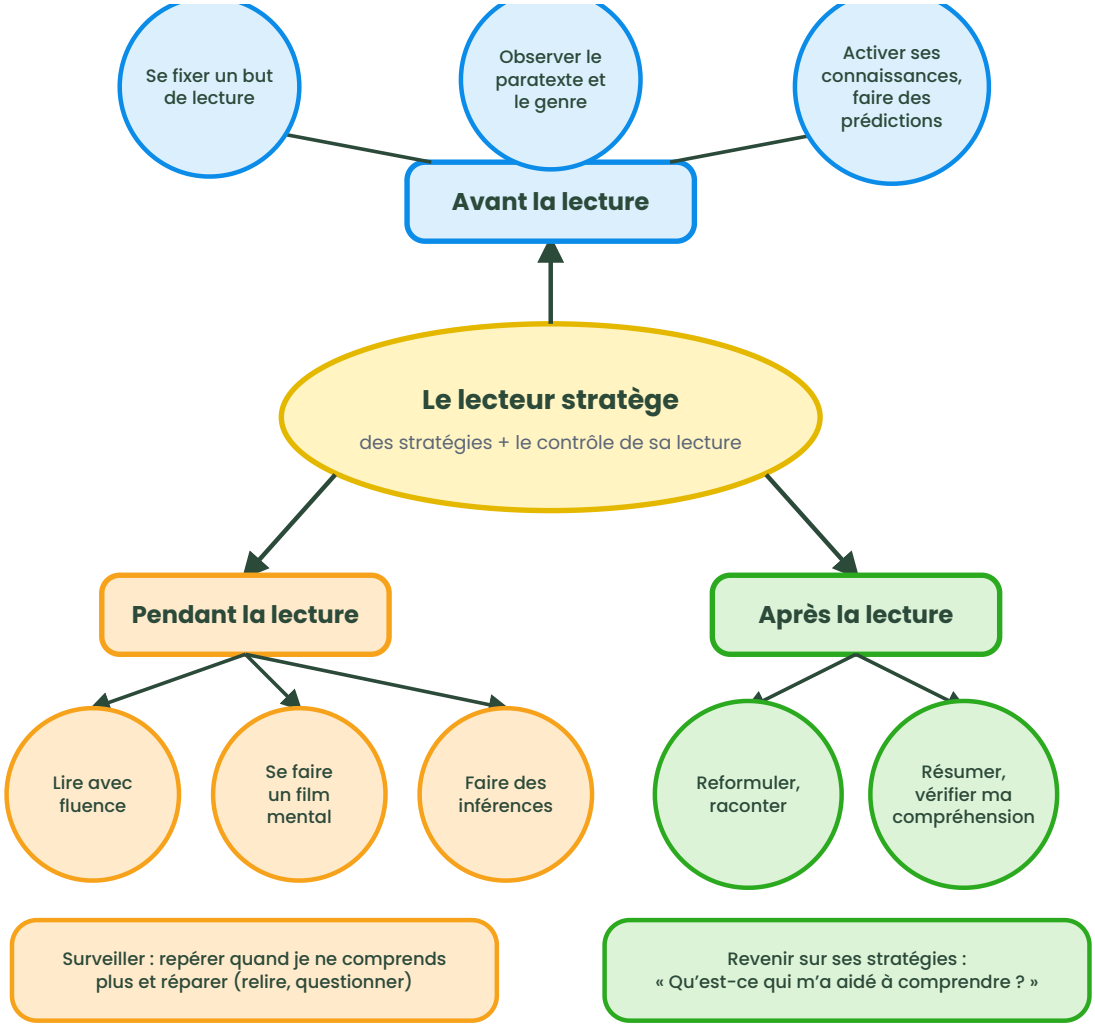
Trois types d'inférences

Inférences de liaison	Relier les éléments du texte entre eux : qui est « il » ? à quoi renvoie « cela » ? que signifie « donc » ? **Indispensables : sans elles, le texte n'est pas cohérent.**
Inférences logiques	Déduire ce que le texte implique : une cause, une conséquence, une intention. **Elles s'appuient surtout sur le texte.**
Inférences pragmatiques	Compléter avec ses connaissances sur le monde : un lieu, une époque, une émotion. **Elles s'appuient surtout sur le lecteur.**

EXTRAIT GRATUIT

3.2 Avant, pendant et après la lecture

Les stratégies de compréhension s'organisent naturellement autour de trois moments.



Les phases clés de la compréhension en lecture

EXTRAIT GRATUIT

4.1 Les trois types de questions

Toutes les questions ne demandent pas le même travail. Apprendre aux élèves à reconnaître **où trouver la réponse** les aide à adapter leur stratégie (Raphael, 1986 ; Giasson, 2007).

1	2	3
C'est écrit	**Je cherche et je relie**	**Dans ma tête**
La réponse est dans une phrase du texte.	La réponse est dans le texte, mais à plusieurs endroits : il faut relier.	La réponse n'est pas écrite : je combine le texte et ce que je sais.
Où habite le héros ?	*Pourquoi le héros a-t-il peur ?*	*Que va-t-il se passer ? Qu'aurais-tu fait ?*

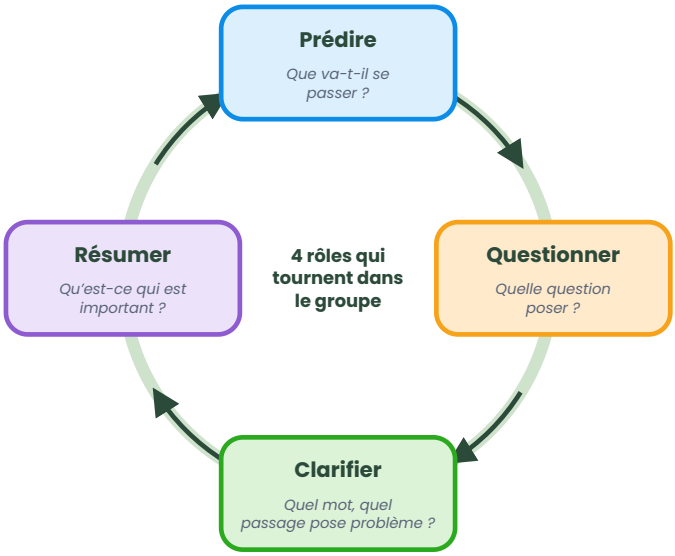
Les relations question-réponse, d'après Raphael (1986)

EN CLASSE

Avant de répondre, l'élève indique le type de question. Puis il justifie : « La réponse est écrite ligne 4 », ou « Je l'ai deviné parce que… ». Peu à peu, il apprend que **certaines réponses ne sont pas écrites**, ce qui est une découverte pour beaucoup de faibles compreneurs.

4.2 L'enseignement réciproque

Par groupes de quatre, les élèves lisent un texte par passages. Chacun a un rôle, qui tourne à chaque passage. L'enseignant modélise d'abord chaque rôle, puis se retire progressivement (Palincsar et Brown, 1984).



EXTRAIT GRATUIT

CHAPITRE 5

6 idées reçues à déconstruire

Quelques croyances répandues sur la compréhension, confrontées à la recherche.

IDÉE REÇUE

« S'il lit bien à voix haute, c'est qu'il comprend. »

Les faibles compreneurs lisent souvent couramment. Seule une vérification de la compréhension permet de le savoir.

IDÉE REÇUE

« La compréhension viendra quand il saura lire. »

Elle se travaille en parallèle du décodage, et dès la maternelle à l'oral (Cnesco, 2016).

IDÉE REÇUE

« Un questionnaire après la lecture, c'est enseigner la compréhension. »

C'est surtout l'évaluer. Enseigner, c'est montrer comment faire pour comprendre (Goigoux et Cèbe, 2013).

IDÉE REÇUE

« Plus il lit vite, mieux il comprend. »

La fluence aide, mais la vitesse n'est pas un but : lire vite sans comprendre ne sert à rien.

IDÉE REÇUE

« Il suffit de lire beaucoup. »

La lecture autonome non accompagnée n'aide pas les élèves faibles (Connor et al., 2004). Il faut un enseignement guidé.

IDÉE REÇUE

« Les inférences, c'est pour les grands. »

Les jeunes enfants en font très tôt à l'oral. On peut les entraîner dès la maternelle.

FIN DE L'EXTRAIT

Envie d'aller plus loin ?

Cet extrait ne présente que 9 pages sur 29.

Dans l'e-book complet, vous retrouverez :

- Les quatre profils de lecteurs et comment repérer d'où vient la difficulté
- Les cinq compétences de Goigoux et Cèbe et les trois niveaux de Kintsch
- Le rôle des connaissances : l'étude du baseball de Recht et Leslie
- Anaphores, connecteurs, fluence, vocabulaire et contrôle de la compréhension
- Les conclusions de la conférence de consensus du Cnesco
- L'enseignement explicite, huit stratégies et les outils de Goigoux et Cèbe
- L'enseignement réciproque, la frise du récit et des jeux d'inférences
- Une grille d'auto-évaluation à imprimer, une check-list et 33 références vérifiées

Retrouvez l'e-book complet sur
www.poleressourcespedagogiques.fr



© 2026 Pôle Ressources Pédagogiques · Tous droits réservés.
Ressource gratuite · Partage autorisé en citant la source, sans modification ni usage commercial.

contact@poleressourcespedagogiques.fr
www.poleressourcespedagogiques.fr
@poleressourcespedagogiques

Pôle Ressources Pédagogiques