




Discipline : Questionner le monde CYCLE 2		Les menus végétariens à la cantine	Durée : 45 min
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier nos besoins dans l'alimentation et comprendre la notion d'équilibre alimentaire. - Être capable de réaliser des liens entre les comportements alimentaires et l'impact sur l'environnement, la santé et les animaux. <p>Compétences : (D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020, liens plus détaillés sur le document « références BO »)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître des comportements favorables à la santé : les catégories d'aliments, leur origine, la notion d'équilibre alimentaire. - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. <p>Supports : (Disponibles en ligne ou en téléchargement sur le site : https://pedagogie-cantine-verte.fr)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vidéo « Pédagogie Cantine Verte » à projeter - Tableau (doc 1), exemples de cartes mentales (docs 2 et 3) + fiche élève cycle 2 (doc 5) + projection menu cantine de la semaine (facultatif) - Présentation diaporama à projeter + guide d'accompagnement pour l'enseignant(e) (doc 6) 			
Durée	Dispositif	Organisation/déroulement	Matériel
5'	collectif	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>PHASE 1 : RECUEIL DES CONNAISSANCES PREALABLES</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recueil des connaissances préalables des élèves : demander aux enfants qui mangent à la cantine s'ils ont remarqué qu'ils ont des menus végétariens et si oui, à quelle fréquence. ➤ Projeter le menu de la cantine de la semaine en cours et de mettre en évidence le(s) repas végétarien(s). « Que signifie le mot <i>végétarien</i> ? » « En quoi ces repas sont-ils particuliers ? » « Avez-vous remarqué une distinction par rapport aux autres repas ? » ➤ Les élèves sont invités à s'exprimer sur les raisons de la présence de ces repas végétariens à la cantine. « Selon vous, quels sont les avantages de cette alimentation ? » <p>Les suppositions des enfants sont notées au tableau dans 3 colonnes : Planète/Animaux/Santé</p>	Tableau + projection menu cantine

5'	Individuel (2') Collectif (3')	<p style="text-align: center;">PHASE 2 : VISIONNAGE VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves sont informés qu'ils vont visionner une vidéo qui présente les impacts de la consommation de viande et les avantages de l'alimentation végétarienne. ➤ Chacun devra retenir au minimum 1 avantage de l'alimentation végétarienne et pouvoir le citer à la fin de la vidéo. ➤ Les élèves visionnent la vidéo (3 min) 	Projection de la vidéo
5'	Individuel (2') Groupe (3')	<p style="text-align: center;">PHASE 3 : RECHERCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque élève reçoit un tableau (doc. 1) à 3 colonnes : Planète/Animaux/Santé. Individuellement, chacun note au crayon l'avantage qu'il a retenu concernant l'alimentation végété. ➤ Mise en commun au tableau. La liste des idées préalables de la phase 1 est éteffée : les élèves valident, réfutent ou complètent leurs premières idées. <i>La production collective obtenue peut être incomplète, elle sera éteffée en phase 4.</i> 	Tableau collectif + tableau individuel doc. 1
10'	Individuel	<p style="text-align: center;">PHASE 4 : CONSOLIDATION → diaporama</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projection du diaporama « <i>Pourquoi manger végétal</i> » (complément de la vidéo). ➤ Lecture de chaque slide du diaporama. L'enseignant(e) s'appuie pour les informations du « <i>Guide pour les enseignant(e)s</i> » (doc 6) pour revenir sur les points essentiels abordés dans la vidéo et apporter des précisions sur les avantages de l'alimentation végété. → Au cycle 2, certaines slides jugées trop complexes peuvent être sautées. Pendant la présentation, la classe complète au fur et à mesure la liste des avantages au tableau + doc.1. 	Présentation diaporama + guide pour l'enseignant(e)+ tableau collectif + tableau individuel
10'	Collectif/ individuel Collectif	<p style="text-align: center;">PHASE 5 : INSTITUTIONNALISATION / TRACE ECRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en commun : compléter la liste des avantages au tableau. Les élèves complètent leur tableau (doc 1). ➤ <u>Trace écrite</u> : Mise au propre du tableau (doc 1) ou construction collective d'une carte mentale (possibilité d'utiliser la carte mentale à compléter (doc 2) ou celle déjà complétée (doc 3). ➤ Distribution et lecture du lexique (doc 4). 	Tableau (doc 1) Carte mentale (doc 2 ou doc 3) Lexique (doc 4)

Doc 1 Tableau à compléter : Quels sont les avantages de l'alimentation végétale ?

La planète 	Les animaux 	Ma santé 

Doc 2

Carte mentale à compléter : Les avantages de l'alimentation végétale

Mots à placer :

SANTÉ

PLANÈTE

ANIMAUX

climatique

eau

pollutions

vitamines

maladies

graisses

gaz

fibres

obésité

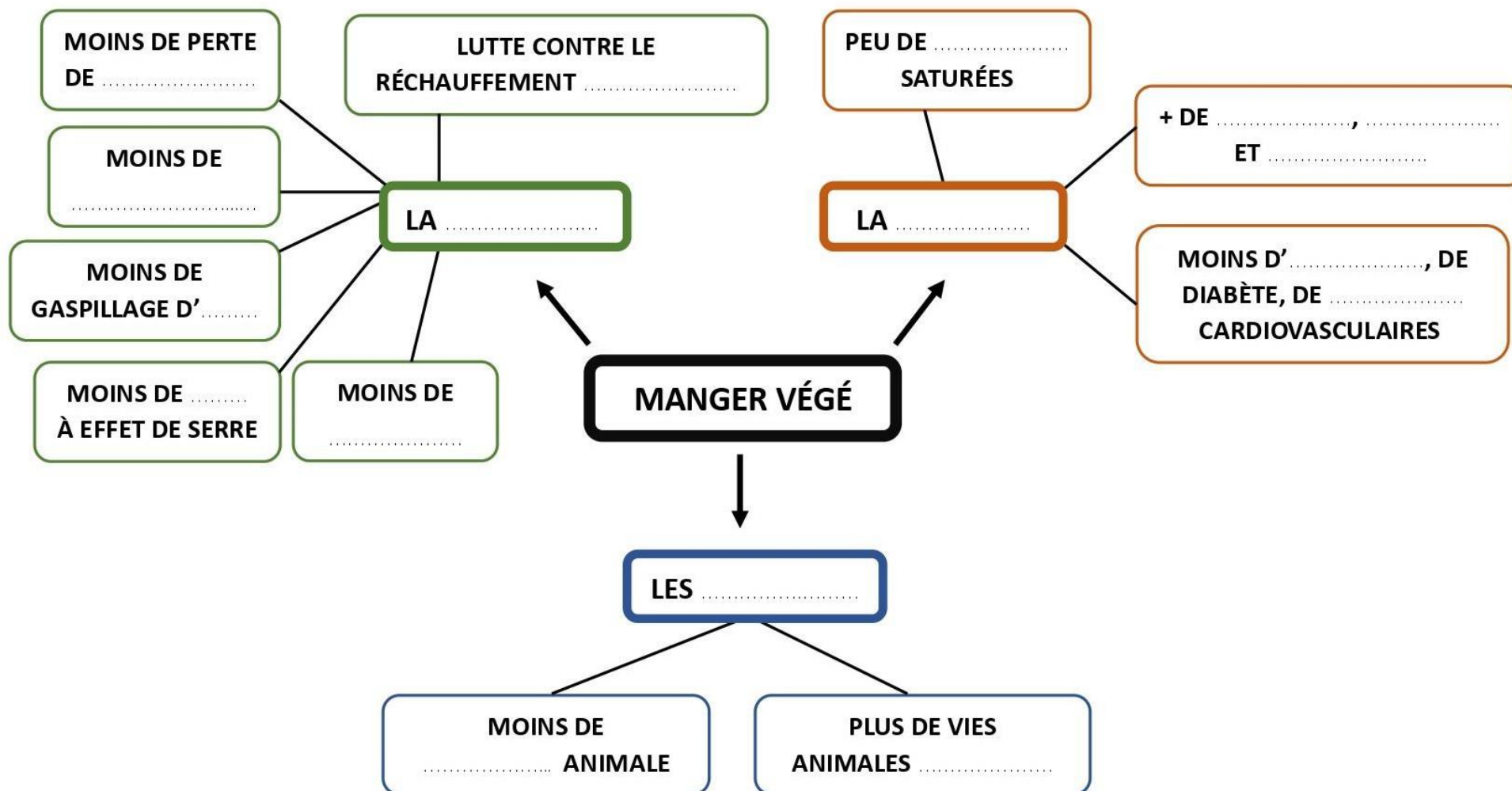
souffrance

biodiversité

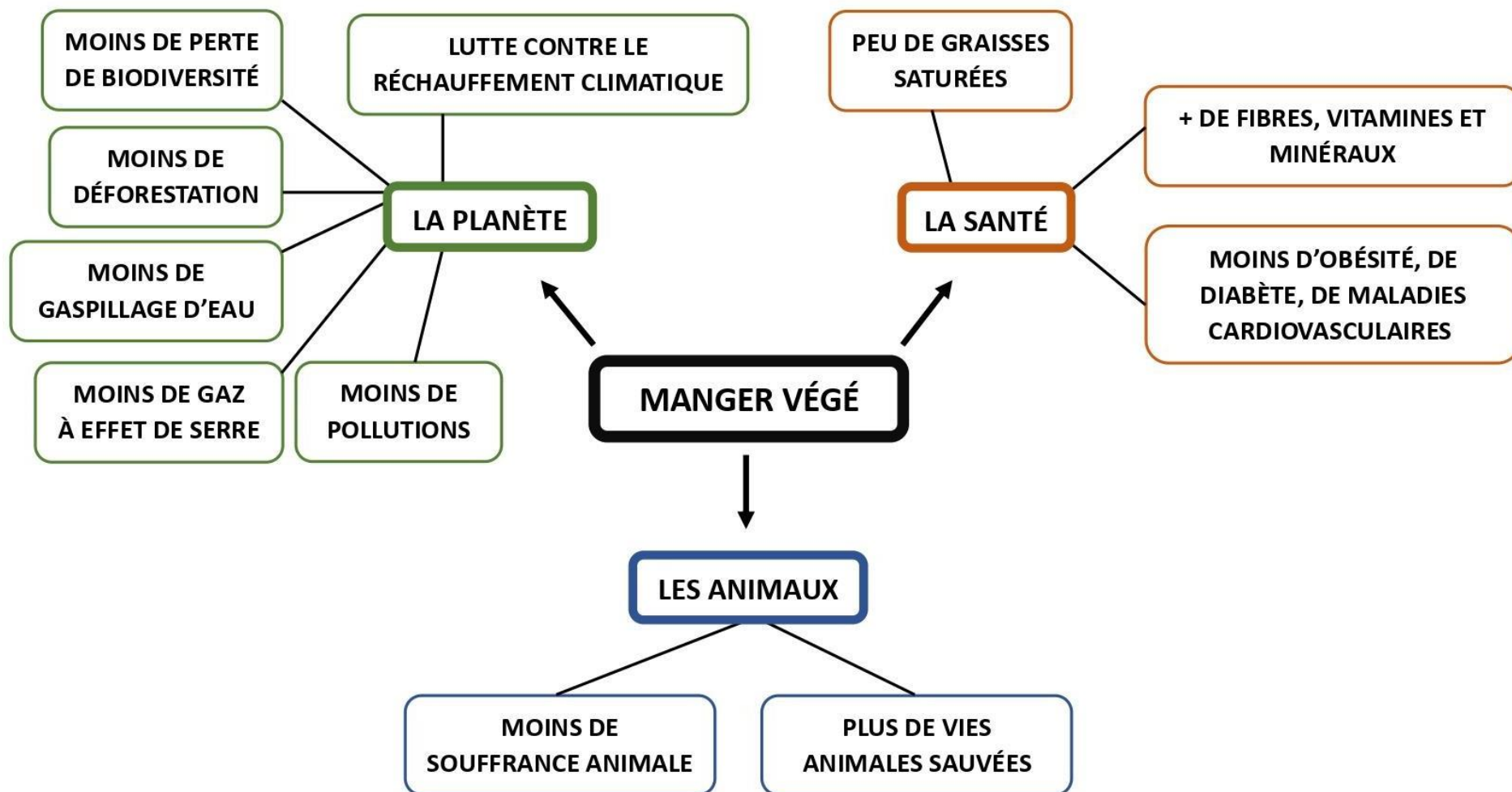
déforestation

sels minéraux

sauvées



Doc 3 Carte mentale : Les avantages de l'alimentation végétale



Doc 4 Cycle 2

Mon petit lexique



LA PLANÈTE

La biodiversité : C'est l'ensemble des êtres vivants sur notre planète.

La déforestation : C'est l'action de détruire la forêt.

Le réchauffement climatique : C'est l'augmentation rapide et anormale de la température sur Terre.

Les gaz à effet de serre : Ce sont des gaz qui augmentent le réchauffement du climat.

LA SANTÉ

Fibres, vitamines, minéraux : Ce sont des nutriments essentiels pour notre corps, on les trouve surtout dans les végétaux.

Doc 4 Cycle 2

Mon petit lexique



LA PLANÈTE

La biodiversité : C'est l'ensemble des êtres vivants sur notre planète.

La déforestation : C'est l'action de détruire la forêt.

Le réchauffement climatique : C'est l'augmentation rapide et anormale de la température sur Terre.

Les gaz à effet de serre : Ce sont des gaz qui augmentent le réchauffement du climat.

LA SANTÉ

Fibres, vitamines, minéraux : Ce sont des nutriments essentiels pour notre corps, on les trouve surtout dans les végétaux.