

# Évaluation de la compréhension orale des élèves de cycle 2

## Introduction

L'évaluation est extraite des éditions La cigale : elle propose une analyse de la compréhension immédiate et globale de l'enfant.

Avec une analyse des erreurs produites, elle permet aux enseignants de comprendre le degré de maturité des stratégies de compréhension mises en place par les élèves et aide ainsi à cibler les difficultés de certains dans le domaine de l'oral au cycle 2.

Elle comprend trois exercices :

- × **Évaluation de la compréhension de phrases. 10 items** (passation collective ; 5mn)

L'enseignant produit des énoncés linguistiques que l'enfant doit comprendre pour désigner l'image correcte parmi une séquence de 4 images possibles.

1 point par réussite (*voir la fiche de l'élève en fin de document*)

- × **Évaluation de la compréhension de textes. 13 items avec 2 textes.** (passation individuelle ; 5mn)

L'enseignant lit un texte que l'enfant doit comprendre et mémoriser pour répondre à des questions de compréhension littérale.

1 point par réussite (*voir la fiche de l'élève en fin de document*)

- × **Évaluation de la capacité de déduction. 6 items avec 3 énoncés.** (passation individuelle ; 5mn)

L'enseignant lit une situation. L'enfant doit se la représenter pour en déduire d'autres informations.

Il existe une étroite corrélation entre le degré de maturité du langage et la capacité de l'enfant à réussir des activités de raisonnement, à déduire, à planifier la solution d'un problème avant l'exécution. Le langage remplit également des fonctions de symbolisation, de régulation de l'action et de représentation. Ces fonctions sont mises en travail lors de tout apprentissage et indispensables pour accéder à la lecture et au monde de l'écrit.

1 point par réussite (*voir la fiche de l'élève en fin de document*)

Les exercices doivent être proposés en suivant strictement la consigne, sans déformation ni aide particulière. Les élèves travaillent seuls.

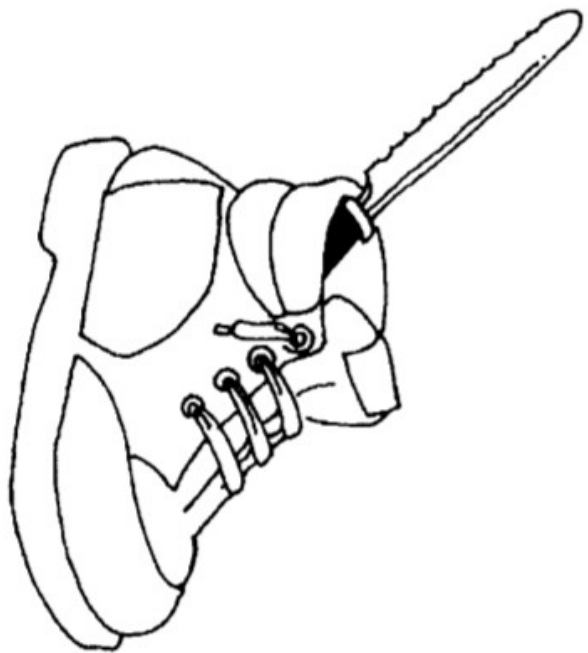
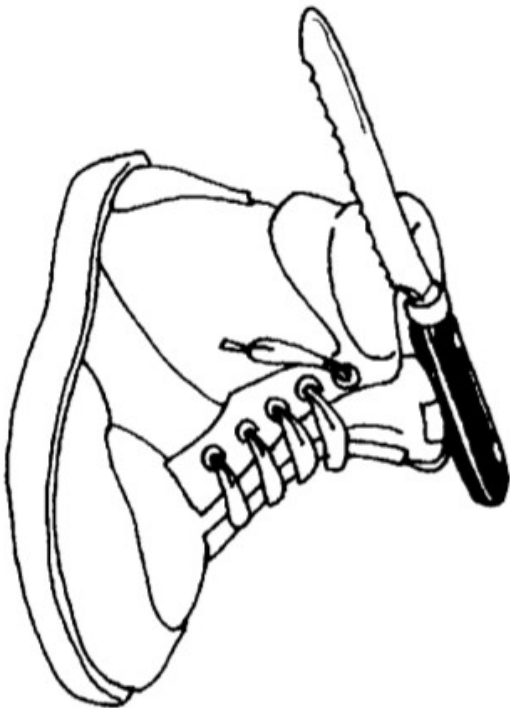
- × **Les deux pages finales sont des pages d'aide à l'analyse des erreurs.**

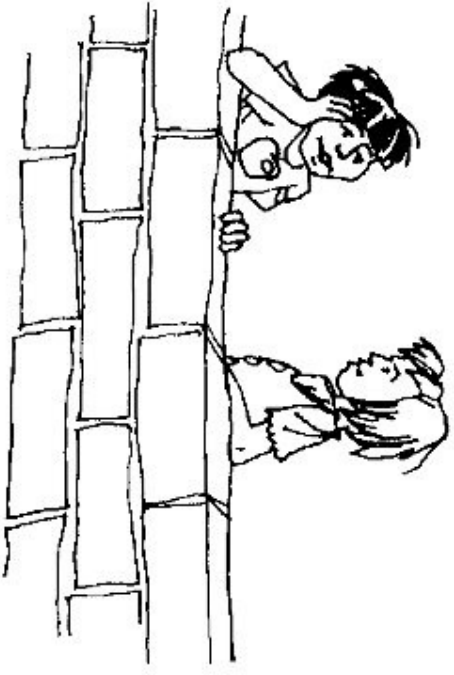
- × **Les compétences visées sont :**

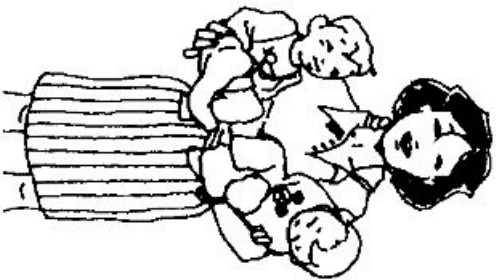
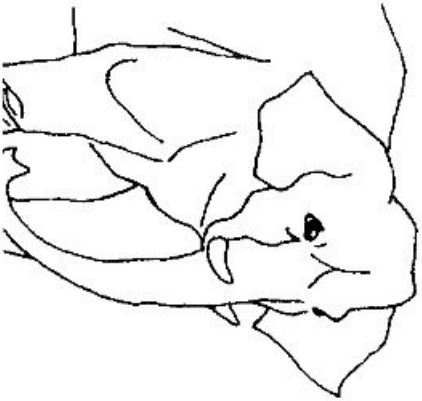
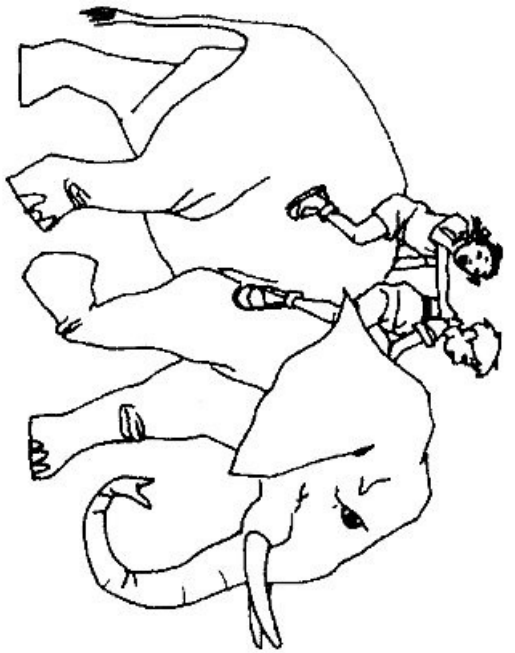
- La compréhension du lexique
- La compréhension des formes syntaxiques (forme pronominale, pronom relatif...)
- La compréhension de la phrase complexe
- La compréhension des morphèmes (le pluriel/les temps verbaux...)
- La compréhension textuelle

Exercice 1 Compréhension orale	Composantes de l'évaluation
	Évaluation de la compréhension de phrases.

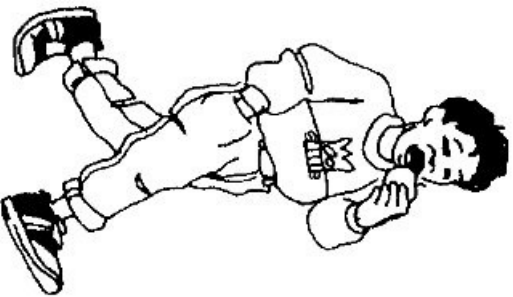
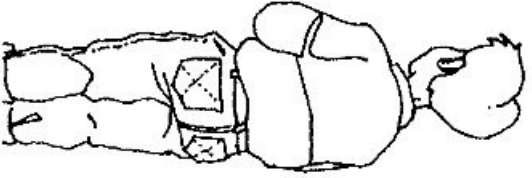
Temps	passation collective ; 5mn pour 10 items.
Consignes pour le maître	<p>L'enseignant produit des énoncés linguistiques que l'enfant doit comprendre pour désigner l'image correcte parmi une séquence de 4 images possibles.</p> <p>Noter les réponses pendant la réalisation de l'exercice sur <b>la fiche de l'élève</b> située en fin de document. 1 point par réussite.</p> <p>La première planche d'images sert d'exemple pour que les enfants comprennent bien le travail demandé avec la phrase : « Le couteau est sur la chaussure. » Expliquer les erreurs s'il y en a avant de commencer.</p> <p>Puis faire l'épreuve, item par item, sans commentaires ni mimiques.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ils sont en train de sauter par-dessus le mur.</li> <li>2. L'éléphant les porte.</li> <li>3. Le garçon est assis mais ne mange pas.</li> <li>4. Le carré qui est dans l'étoile est noir.</li> <li>5. Le garçon mange les pommes que la fille cueille.</li> <li>6. Le chien poursuit le cheval qui se retourne.</li> <li>7. La dame le porte.</li> <li>8. La fille fait tomber la troisième tasse.</li> <li>9. Le cheval poursuit un chien dont la queue est longue.</li> <li>10. La fille poursuit le chien qui saute.</li> </ol>
Dire aux élèves	<i>Je vais dire des petites histoires très courtes. Après chacune d'elle, il faudra choisir le dessin qui correspond exactement à l'histoire. Il faut faire très attention à ce que je dis et bien le retenir pour pouvoir choisir le bon dessin sur la feuille. Quand vous l'aurez choisi, vous ferez une croix dans la case du dessin.</i>

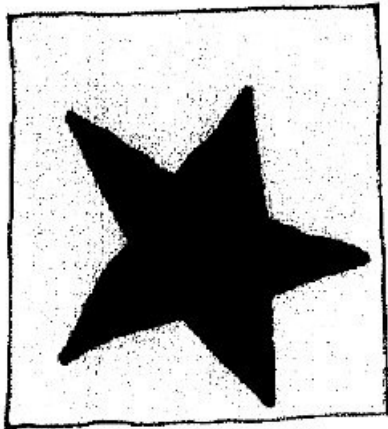
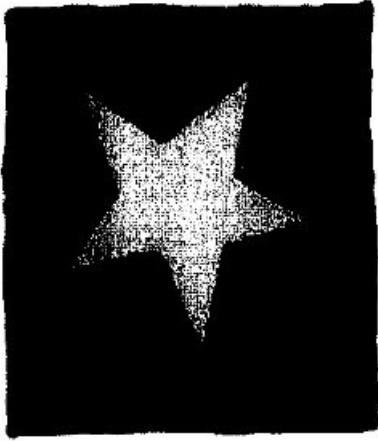
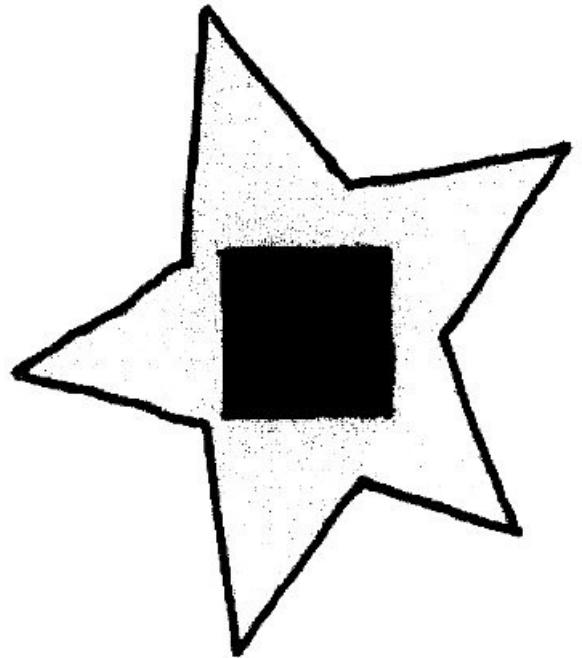
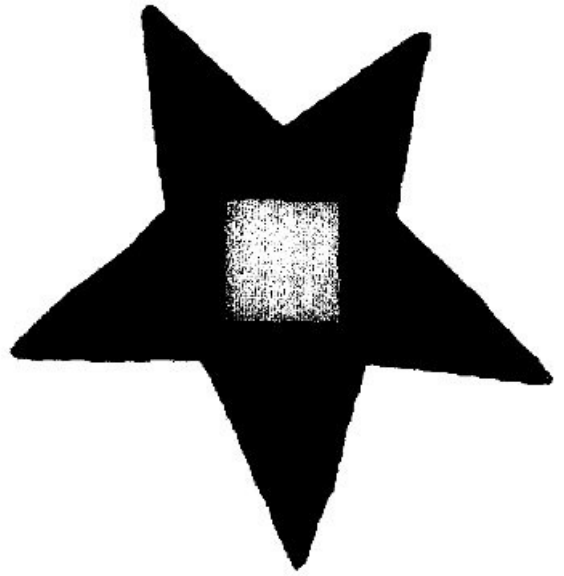




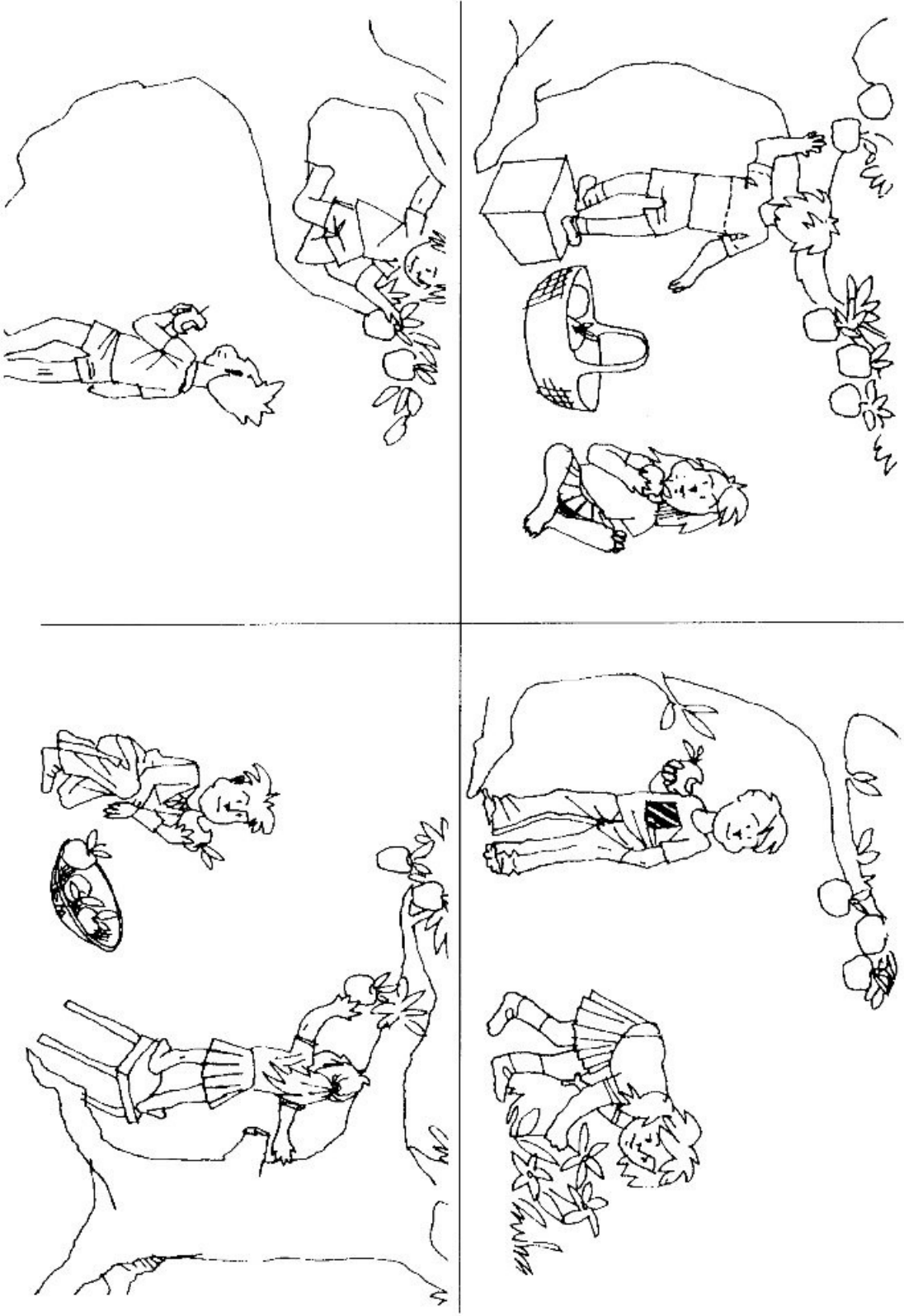


EXTRAIT DU TEST E.O.S. SEI : épreuve de compréhension sur tâches cognitives | Pierre Legendre | Ed. Presses universitaires du Septentrion.



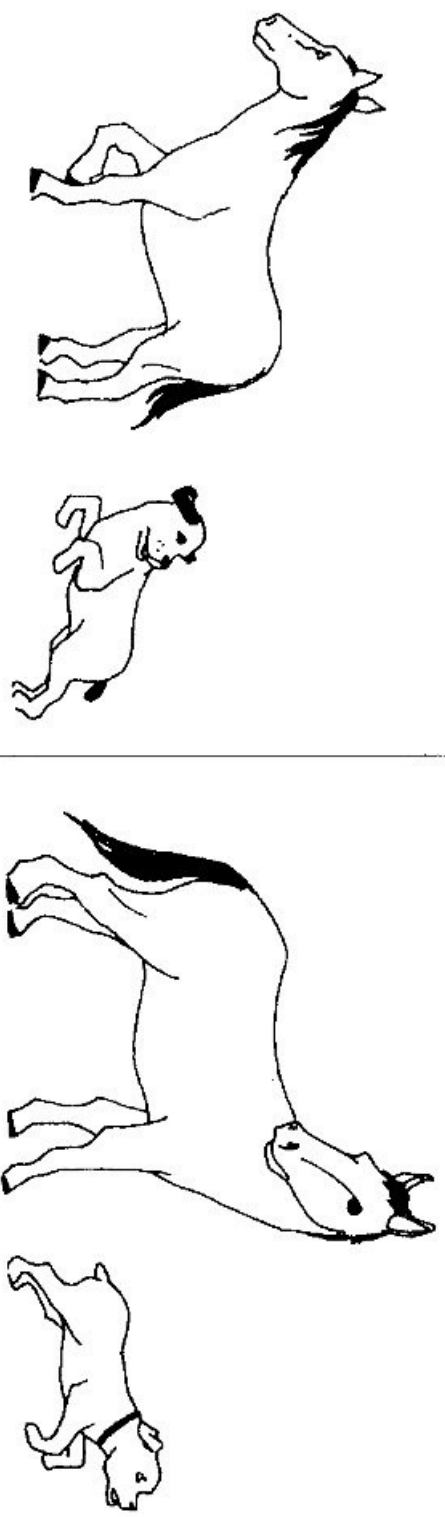
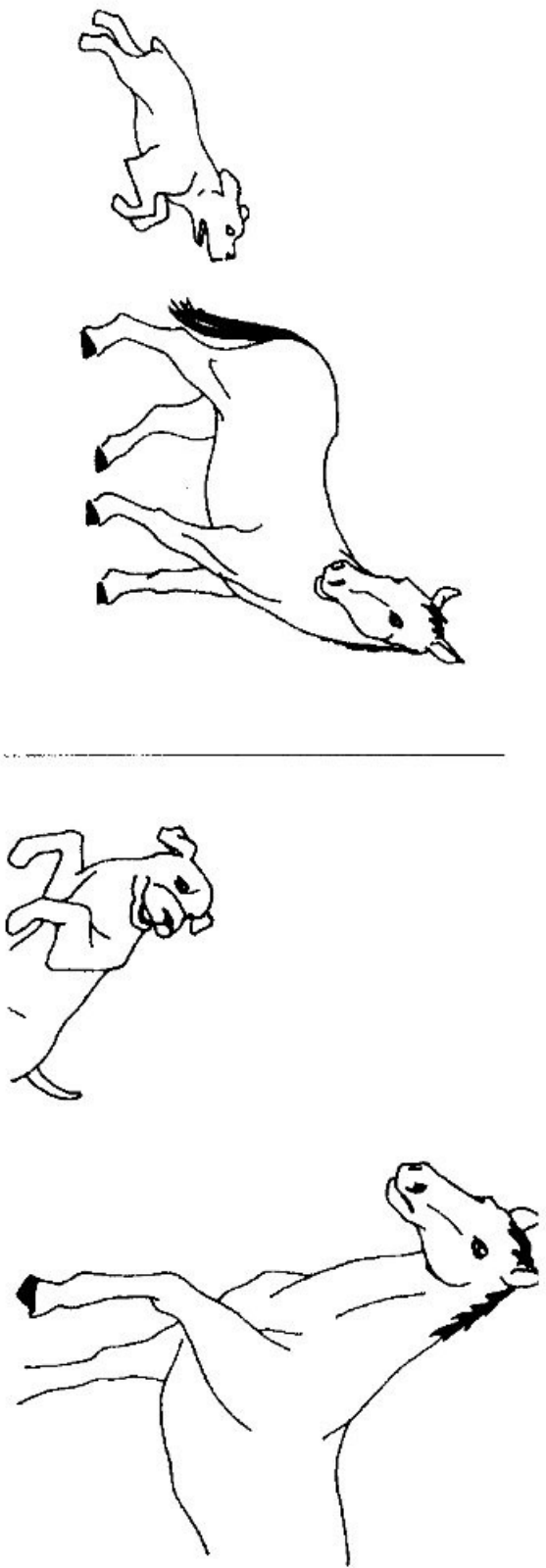


EXTRAIT DU TEST E-003 SE, Échelle de compétences et styles cognitifs, Pierre Legendre, Ed. Presses universitaires de Séquenon.

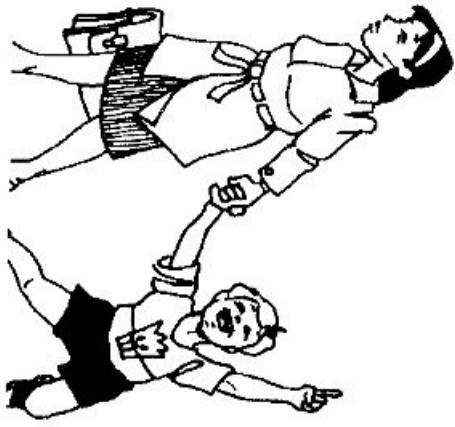


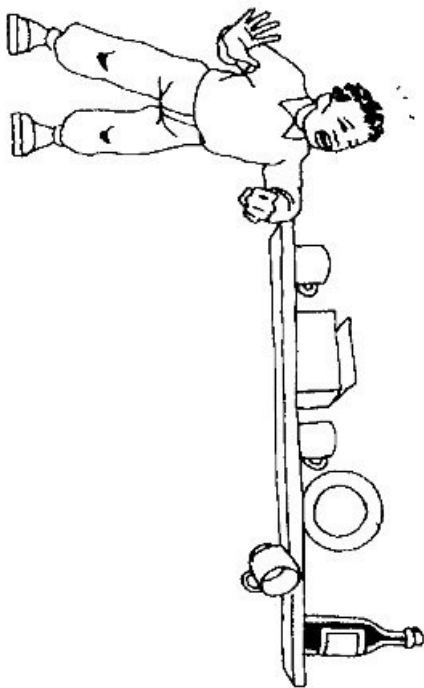
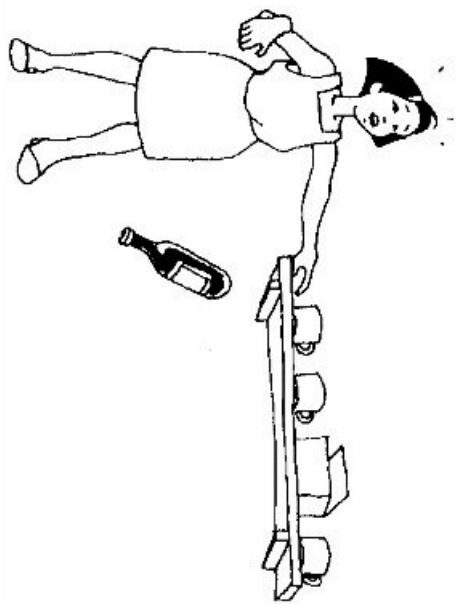
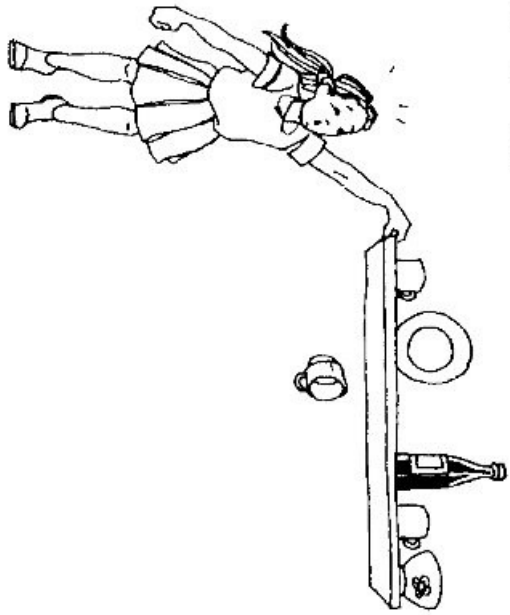
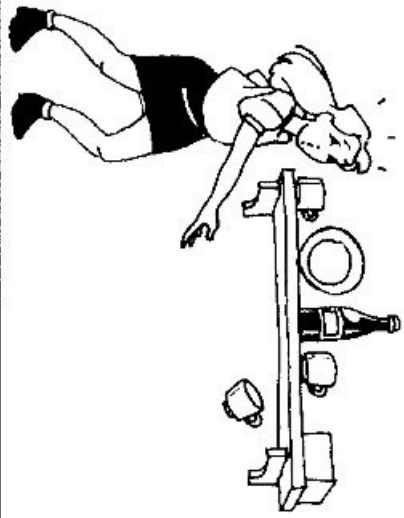
EXTRAIT DU TEST E.C.O.S.S.E. (Échelle de Compréhension Spatiale et Cognitive) Pierre Legendre, Ed. Presses Universitaires J. Sirey, 1971.



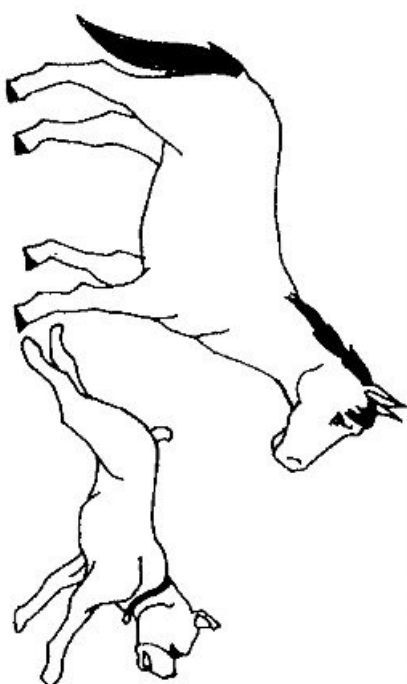
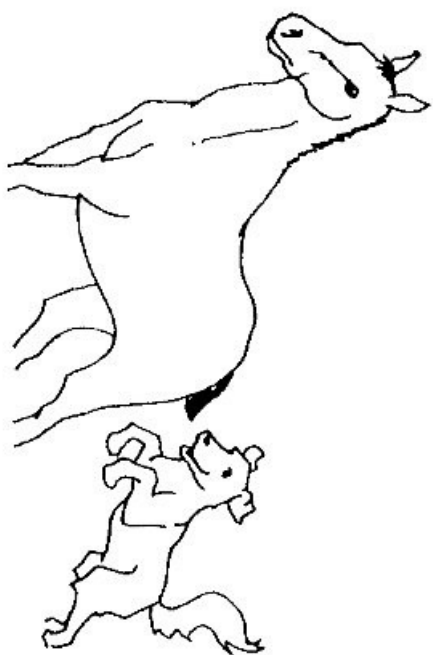
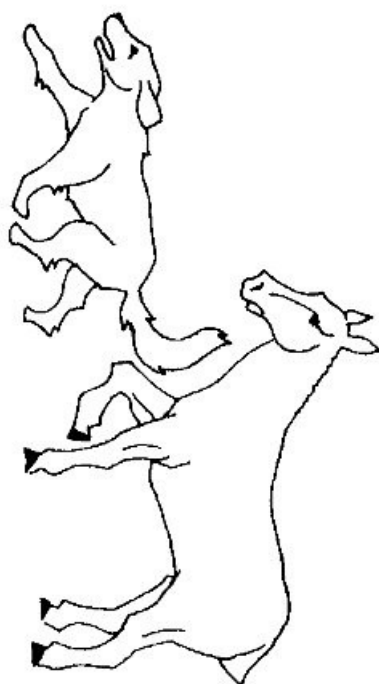
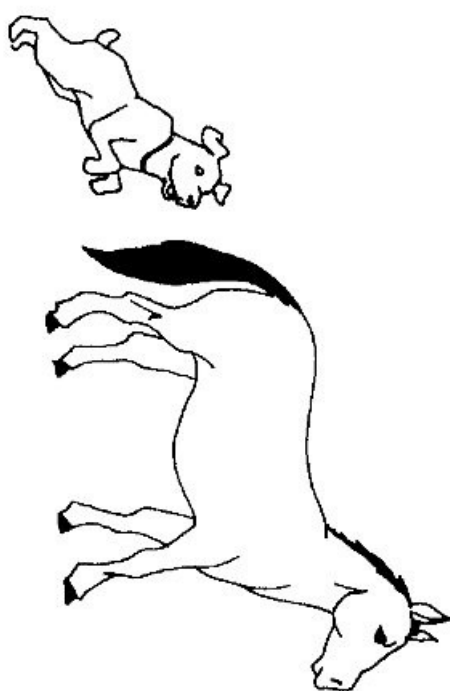


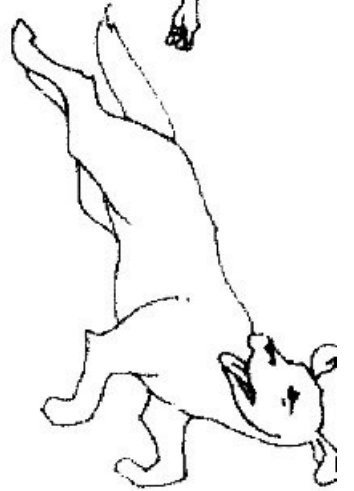
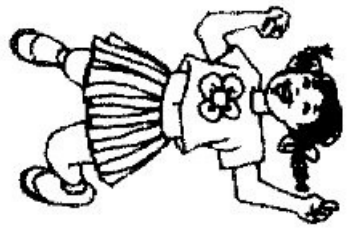
EXTRAIT DU TEST EODSSE (Épreuve de compréhension syntaxico-cognitive) chez le chat. En: Presses universitaires de Sorbonne.





EXTRAT DU TEST E.O.S.S.E. (Épreuve de compréhension syntaxico-argumentive) Pierre Lacroix, 50 Phrases universitaires 1. Sélection.





<b>Exercice 2</b> <b>Compréhension</b> <b>de textes</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	<b>Évaluation de la compréhension de textes.</b>

<b>Temps</b>	Passation individuelle 5min
<b>Consigne 1</b> <b>pour le maître</b>	<p><b>Le texte sera lu une seule fois, après la consigne.</b></p> <p><b>Flocon et Marron</b>          Flocon et son frère Marron sont deux petits ours qui s'ennuient à la maison.          - On peut aller dehors ?, demande Flocon.          - Oui, dit papa ours, mais mettez vos anoraks, il pleut très fort.          Flocon et Marron n'ont pas envie de mettre leur anorak, ils préfèrent prendre le parapluie. C'est flocon qui tient le parapluie. Mais le parapluie est trop petit pour abriter les deux ours.          - Je suis tout mouillé, gémit Marron. A mon tour de tenir le parapluie, dit-il.          - Non, à moi !, répond Flocon.          Flocon et Marron tirent tous les deux sur le parapluie.          Crac ! Le parapluie se déchire. Flocon et Marron rentrent tous mouillés à la maison.          - <i>Vilains garnements ! dit papa. Allez vite dans la salle de bain !</i></p>
<b>Dire</b> <b>aux élèves</b>	<p><b>"Je vais te lire une histoire. Écoute-la bien. Après je te poserai des questions".</b></p> <p><b>Questions (1 point par bonne réponse):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui sont Flocon et Marron ? -----<i>Bonne réponse (deux/ des ours, oursons)</i></li> <li>2. Où veulent-ils aller ? -----<i>Bonne réponse (dehors)</i></li> <li>3. Pourquoi doivent-ils mettre leur anorak -----<i>Bonne réponse (parce qu'il pleut (très fort))</i></li> <li>4. Pourquoi se disputent-ils ? -----<i>Bonne réponse (ils veulent le parapluie tous les deux)</i></li> <li>5. Qu'arrive t-il au parapluie ?-----<i>Bonne réponse (le parapluie se déchire/est déchiré)</i></li> <li>6. Comment rentrent-ils à la maison ? -----<i>Bonne réponse (tous mouillés)</i></li> <li>7. Papa ours est-il content ?-----<i>Bonne réponse (non)</i></li> </ol> <p>Noter les réponses de l'élève pendant l'exercice sur la feuille élève située p.19 et 20. 1 point par réussite.</p>

<p><b>Consigne 2 pour le maître</b></p>	<p><b>La tortue égarée</b>          Cette nuit, la porte du jardin était restée ouverte et la petite tortue s'est sauvée. Alors ce matin, Sophie est partie à sa recherche.          Elle appelle : « Marguerite ! Marguerite ! » Mais Marguerite est introuvable. Sophie est prête à pleurer quand elle aperçoit son voisin. Elle s'arrête et l'interroge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonjour Monsieur, vous n'avez pas vu ma petite tortue ?</li> <li>- Mais oui, dit-il. Je me demandais bien d'où elle venait ! Je l'ai trouvée tout à l'heure près des rosiers et je l'ai rentrée dans ma maison. Viens, je vais te la donner.</li> </ul> <p>Sophie est très heureuse d'avoir retrouvé si vite Marguerite.</p>
<p><b>Dire aux élèves</b></p>	<p><b><i>"Je vais te lire une histoire. Écoute-la bien. Après je te poserai des questions".</i></b></p> <p><b>Questions (1 point par bonne réponse) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui est Marguerite ? ----- (une tortue / une petite tortue)</li> <li>2. Pourquoi s'est elle sauvée ? ----- (porte ouverte / porte du jardin ouverte / portail ouvert)</li> <li>3. Que fait alors Sophie ?----- (elle part à sa recherche / elle la recherche / elle court pour la retrouver/ elle l'appelle)</li> <li>4. Qui a retrouvé la tortue ? -----(le voisin)</li> <li>5. Où le voisin l'a t-il trouvée ? ----- (près des rosiers / dans les rosiers / dans les roses / à côté des fleurs)</li> <li>6. Qu'a-t-il fait de la tortue ?----- (il l'a amené / ramené / mis, porté ou transporté chez lui ou dans sa maison / donné à la fille)</li> </ol> <p>Noter les réponses pendant la réalisation de l'exercice sur <b>la fiche de l'élève</b> située en fin de document.</p>

<b>Exercice 3</b> <b>Capacité de déduction</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	<b>Évaluation de la capacité de déduction</b>

<b>Temps</b>	Passation individuelle 5 mn
<b>Consigne pour le maître</b>	<p>Lire chaque histoire une seule fois.          Noter après chaque histoire, sur le document élève, la réponse et les justifications données.  <i>L'enfant doit déduire pour formuler une conclusion à l'histoire.</i>          1 point par bonne réponse soit un <b>score total maximum de 6.</b></p>
<b>Dire aux élèves</b>	<p><b>"Maintenant je vais te raconter des petites histoires dans lesquelles il y a un problème. Tu dois trouver la solution. Tu écoutes bien et tu me donnes la solution."</b></p> <p><b>Texte 1</b>          Aujourd'hui, Laura mange chez Mc Donald.          Pour le dessert, elle voudrait une glace ou un gâteau au chocolat.          Il n'y a plus de glace.</p> <p style="text-align: center;"><b>Questions</b>  <b>Bonne réponse (1 point)</b>          A ton avis, que va manger Laura pour son dessert ?  <i>Du gâteau (au chocolat)</i>          Pourquoi ?  <i>Car il n'y a plus de glace.</i></p> <p><b>Texte 2</b>          Le chat voudrait bien attraper la souris. Mais la souris est maligne et elle s'est cachée. Si j'étais une souris pense le chat, je me cacherais derrière le radiateur ou sous l'armoire ! Il regarde sous le l'armoire, mais la souris n'y est pas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Questions</b>  <b>Bonne réponse (1 point)</b>          A ton avis, où est cachée la souris ?  <i>Sous le radiateur.</i>          pourquoi ?  <i>Car la souris n'est pas sous l'armoire.</i></p>



**Texte 3**

Maxime a perdu son doudou. Maman lui dit : "Il est sûrement dans ta chambre ou dans la cuisine. Maxime va voir dans la cuisine, le doudou n'y est pas".

**Questions****Bonne réponse (1 point)**

A ton avis, où est le doudou de Maxime ?

*Dans la chambre de Maxime*

Pourquoi ?

*Car le doudou n'est pas dans la cuisine.*

Noter les réponses pendant la réalisation de l'exercice sur **la fiche de l'élève** située en fin de document.

## Fiche de l'élève

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

	<b>I. Compréhension de phrases :</b>					
Item 1	Ils sont en train de sauter par dessus le mur.	0	1	<b>III - Dédutions sur des énoncés verbaux : noter les réponses de l'enfant et ses justifications.</b>		
Item 2	L'éléphant les porte.	0	1			
Item 3	Le garçon est assis et ne mange pas.	0	1			
Item 4	Le carré qui est dans l'étoile est noir.	0	1			
Item 5	Le garçon mange les pommes que la fille cueille.	0	1	<b>Dédution 1</b> Aujourd'hui Laura mange au restaurant. Pour le dessert, elle voudrait une glace ou un gâteau au chocolat. Il n'y a plus de glace.		
Item 6	Le chien poursuit le cheval qui se retourne.	0	1			
Item 7	La dame le porte.	0	1			
Item 8	La fille fait tomber la troisième tasse.	0	1			
Item 9	Le cheval poursuit un chien dont la queue est longue.	0	1	<b>Questions :</b>  1. À ton avis, que va manger Laura pour son Dessert ? 2. Pourquoi ?		
Item 10	La fille poursuit le chien qui saute.	0	1		0	1
	Total				0	1
	<b>II. Compréhension de textes : noter les réponses de l'enfant</b>					
	Premier texte : Flocon et Marron			<b>Dédution 2</b>  Le chat voudrait bien attraper la souris mais la souris est maligne et elle est cachée. Si j'étais une souris, pense le chat, je me cacherais derrière le radiateur ou sous l'armoire. Il regarde sous l'armoire mais la souris n'y est pas.		
Item 11	Qui sort Flocon et Marron ?	0	1			
Item 12	Où veulent-ils aller ?	0	1			
Item 13	Pourquoi doivent-ils mettre leur anorak ?	0	1			
Item 14	Pourquoi se disputent-ils ?	0	1	<b>Questions :</b> 1. À ton avis, où est cachée la souris ? 2. Pourquoi ?	0	1
Item 15	Qu'arrive-t-il au parapluie ?	0	1		0	1
Item 16	Comment rentrent-ils à la maison ?	0	1			
Item 17	Papa ours est-il content ?	0	1	<b>Dédution 3</b>  Maxime a perdu son doudou. Maman lui dit : Il est sûrement dans ta chambre ou dans la cuisine. Maxime va voir dans la cuisine. Le doudou n'y est pas.		
	Total					
	<b>Deuxième texte : La tortue égarée</b>					
Item 18	Qui est Marguerite ?	0	1	<b>Questions :</b> 1. À ton avis où est le doudou de Maxime ? 2. Pourquoi ?	0	1
Item 19	Pourquoi s'est elle sauvée ?	0	1		0	1
Item 20	Que fait alors Sophie ?	0	1			
Item 21	Qui a retrouvé la tortue ?	0	1			
Item 22	Où le voisin l'a-t-il trouvée ?	0	1			
Item 23	Qu'a-t-il fait de la tortue ?	0	1	<b>Score total</b>	/6	
	Total			<b>Score total</b>	____/29	

## Aide à l'analyse des résultats après correction de la fiche élève

**Noter pour situer l'élève :** Le test est noté sur 29 points.

**En fonction du niveau de classe de l'élève, l'enseignant fera un bilan différent du nombre de points obtenu.**

	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
	Ne présente pas de difficulté de compréhension en langage.	une analyse sera nécessaire pour déterminer : - Le champ de la compréhension déficitaire (compréhension de phrase, de texte, ou la déduction) - Les situations d'apprentissage qui seront à travailler en classe ou en groupe avec l'enseignant ou le maître supplémentaire.	Une attention particulière au sein de la classe sera nécessaire pour ces élèves. Un travail spécifique avec des objectifs ciblés devra être également envisagé en petit groupe. Une concertation sera nécessaire pour déterminer les professionnels compétents pour aider l'enfant. (maître supplémentaire, RASED, autre.)
Début CP	De 18 à 29 points	De 9 à 17 points	Moins de 8 points.
Début CE1	De 23 à 29 points	De 17 à 22 points.	Moins de 16 points.

### **Comprendre les difficultés des élèves.**

Les réponses erronées devront ensuite être mises en relation pour faire apparaître clairement les besoins de l'élève :

- La compréhension du lexique
- La compréhension des formes syntaxiques (forme pronominale, pronom relatif...)
- La compréhension de la phrase complexe
- La compréhension des morphèmes (le pluriel/les temps verbaux...)
- La compréhension textuelle

## Catégorisation des stratégies de compréhension orale vue par Khomsi

<p><b>La stratégie lexicale de compréhension</b></p>	<p>Elle est accessible à partir de 3 ans.</p>	<p>L'enfant repère des mots entendus et les met en relation avec le contexte.</p> <p>On parle aussi de stratégie <b>lexico-pragmatique</b>.</p>	<p>Ici, l'enfant traite l'énoncé comme une séquence réduite à ses <b>lexèmes</b>, sans prise en compte des <b>morphèmes</b>.</p> <p>Il se sert de sa <b>connaissance de l'univers</b> pour les traiter comme des unités de signification.</p>
<p><b>La stratégie morphosyntaxique</b></p>	<p>Elle est accessible à partir de 4 ans et demi.</p> <p>Attention si elle n'est pas acquise par les enfants de 5 ans.</p>	<p>L'enfant, en plus des formes lexicales, identifie les marques morphologiques ou syntaxiques de l'énoncé pour comprendre.</p> <p>La variable M.S peut-être un pronom, une préposition, une marque de temps, la morphologie d'un mot, l'ordre des mots.</p>	<p><b>La stratégie M-S est complexe à décrypter</b> dans les énoncés produits.</p> <p>Par exemple avec la forme passive :</p> <p>Les enfants répondent correctement (94% à 4 ans) quand les personnages ou objets ne sont pas substituables.</p> <p>« le bâton est cassé par l'ours ». parce que l'information apportée par les lexèmes nominaux et verbaux peut suffire pour interpréter correctement des énoncés avec des marques syntaxiques porteuses de sens</p>
<p><b>Les stratégies complexes</b></p>	<p>Elles sont comprises à partir de 5ans et demi.</p>	<p>Les stratégies complexes comprennent la stratégie narrative et les stratégies méta.</p> <p><b>La stratégie narrative</b> consiste à mettre en relation la cause et l'effet.</p> <p>Dans ce type d'énoncé, l'enfant doit inférer l'état final.</p> <p>Le traitement se situe à un autre niveau que lexical.</p>	<p><b>Exemple :</b> Le garçon mange les pommes que la fille cueille.</p> <p>montre comment l'enfant devra s'imaginer l'histoire sous entendue par l'énoncé et les images, en remettant les éléments dans le temps.</p>